

ДЕТСКА ГРАДИНА “ДОБРИ ЧИНТУЛОВ“

село Вьглен



УТВЪРЖДАВАМ: /.....

/К.Костадинова/

Заповед №11/02.09.2024г.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

За учебната 2024/2025 година

Глава I

Раздел I

Основни моменти

Настоящата Програмна система е неразделна част от Стратегията на Детската градина и е изготвена на основание Наредба №5/3.06.2016г. на МОН за Предучилищното образование и както упоменава чл.29, ал.1 от Наредбата:

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

Програмната система трябва да отговаря на следните изисквания:

1. да създава условия за придобиването на компетентностите по всяко от образователните направления по чл. 28, ал. 2;
2. да отчита спецификата на детската градина или училището и на групите;
3. да съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата.

(4) В програмната система се включват:

1. подходи и форми на педагогическо взаимодействие;
2. разпределение на формите на педагогическо взаимодействие;
3. тематично разпределение за всяка възрастова група;
4. механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

Раздел II

Ръководни принципи и подходи

1.Принципи:

Образованието като процес включва обучение, възпитание и социализация. Образованието е национален приоритет и се осъществява посредством прилагането на следните принципи:

1. **Ориентация към отделната личност:** интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му;
2. Съхраняване и утвърждаване на българската **национална идентичност**;

ДЕТСКА ГРАДИНА “ДОБРИ ЧИНТУЛОВ“

село Вьглен

3. **Отговорност и ефективност:** всички субекти в предучилищното образование носят отговорност за поставяне основите за придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности- трайни ефекти с дългосрочно и устойчиво развитие; Ранно откриване на заложбите и способностите на всяко дете и ученик и насърчаване на развитието и реализацията им;
4. Придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите на **демократията и правовата държава**, на човешките права и свободи, на активното и отговорното гражданско участие;
5. **Равен достъп:** формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност и към правата децата и всички граждани с увреждания;
6. **Единство в многообразието:** създаване на единна културно-образователна среда, която да създава нагласи за опознаване, уважаване и зачитане на националните, европейските и световните културни ценности и традиции;
7. **Сътрудничество:** Успешната образователна и възпитателна политика се основава на широко участие в сътрудничество с други институции - от концепцията до изпълнението.
8. **Новаторство:** ръководството и педагогическата колегия демонстрират воля и за прилагане на нови подходи за получаване на по-добри резултати.
9. **Автономност:** ДГ като част от образователната система има автономност при прилагане на ДОС
10. **Отчетност:** всички участници в предучилищното образование се отчитат, с цел по-добра ефективност и резултатност при осъществяване на дейностите.
11. **Ефективност:** динамична връзка между дейности и резултати.
12. **Законосъобразност:** всички действия, дейности и мерки в работата на ДГ са съобразени с българското законодателство.

2. Подходи на педагогическо взаимодействие

1. Игрови подход- цялостното предучилищно образование се осъществява под формата на игра .
2. Хуманно-личностен- дейността е подчинена на хуманно, толерантно и подчинено на любовта отношение към детето, неговите индивидуални, възрастови и личностни характеристики.
3. Индивидуален и личностен- индивидуален подход към особеностите , желанията, интересите и заложбите на отделното дете.
4. Научност на обучението- обучението е подчинено на теорията и практиката в науката ПУП и свързаните с нея науки.
5. Ситуационен и интегрален подход.
6. Връзка на Предучилищното образование с живота- живота с неговото разнообразие е най-добрия пример в обучението, възпитанието и социализацията .
7. Системност и последователност на възпитанието, социализацията и обучението.
8. Достъпност и конструктивност.
9. Нагледност в обучението и възпитанието.
10. Рефлексивен подход

ДЕТСКА ГРАДИНА “ДОБРИ ЧИНТУЛОВ“

село Вълген

Глава II

Раздел I

1. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАЙМОДЕЙСТВИЕ

Основна форма на педагогическо взаимодействие е: *педагогическата ситуация, която протича под формата на игра и се организира само в учебното време* по силата на чл.12, ал.1 от Наредба №5/3.06.2016г на МОН и осигуряват основни компетентности по образователните направления.

Допълнителна форма на педагогическо взаимодействие се организира от учителите извън времето за педагогически ситуации и също преминават под формата на игра, като в тях се разширяват и усъвършенстват компетентностите по образователните направления и допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота на детето. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие са: сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа, творчески игри, занимания по интереси, празници, развлечения, състезания, излети, викторини, подвижни и спортно-подготвителни игри. Организиран се с цел надграждане представите, уменията и отношенията на децата

1. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАЙМОДЕЙСТВИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ I	I група (15 – 20 мин.)	II група (15 – 20 мин.)	III подг. група (20 – 30 мин.)
	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС
1. Български език и литература	1	2	2
2. Математика	1	1	2
3. Околен свят	1	2	2
4. Изобразително изкуство	2	2	2
5. Музика	2	2	2
6. Конструирание и технологии	1	1	2
7. Физическа култура	3	3	3
Минимален общ брой педагогически ситуации	11	13	15

ДЕТСКА ГРАДИНА “ДОБРИ ЧИНТУЛОВ“

село Вълген

1. СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ НА СМЕСЕНА Г.

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРЪК	ПЕТЪК
<i>ОКОЛЕН СВЯТ /без първа група/</i>	<i>МАТЕМАТИКА</i>	<i>БЪЛГАРСКИ ЕЗИК</i>	<i>ОКОЛЕН СВЯТ</i>	<i>БЪЛГАРСКИ ЕЗИК /без първа група/</i>
<i>ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА</i>	<i>МУЗИКА</i>	<i>ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО</i>	<i>МАТЕМАТИКА/без първа и втора група/</i>	<i>КОНСКТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ</i>
<i>МУЗИКА</i>	<i>ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО</i>	<i>ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА</i>	<i>КОНСКТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ /без първа и втора група/</i>	<i>ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА</i>

Методи за проследяване на постиженията – педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

Глава III

Раздел I

Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование

I. За осъществяване на резултатен педагогически процес е нужна максимална, позитивно насочена активност на детето през цялостния му престой в детската градина.

1. Осъществяване на постоянна, перманентна връзка и зависимост между педагогическо взаимодействие на субектите в педагогическия процес и дейност, отношение и поведение, знания, умения, компетентности, ценности, потребности и мотиви.

2. Баланс между:

1.1. Игра и обучение;

1.2. Педагогическо взаимодействие, самоорганизация и самодейност;

1.3. Двигателна, психична и социална активност на детето.

3. Анализирание, ориентирани и оценяване на резултатите от педагогическото взаимодействие.

4. Оценяване и анализирание степента на удовлетвореност на детето.

ДЕТСКА ГРАДИНА “ДОБРИ ЧИНТУЛОВ“

село Вълген

5. Ориентиране и анализиране на съотношението на адаптивните и социализиращите процеси и изявата на свободното воля на детето.
6. Осигуряване на добър здравнохигиенен стандарт и микроклиматичен комфорт, преценяване на функционалното състояние на детския организъм и неговата закаленост.
7. Осигуряване на еднакви изисквания, подходи, методи и средства на възпитание и развитие на детето от субектите в педагогическото взаимодействие- директор, учители и родителска общност.
8. Педагогически и научно обоснована, мотивирана и подкрепяна работа за усъвършенстване и реализиране на семейно възпитание и педагогическата култура на родителската общност.
9. Разработване и прилагане на нови форми на педагогическо взаимодействие между детската градина и семейството.

II. Форми на взаимодействие между детската градина и семейството

1. Сътрудничеството с родителите се постига на две нива:

- на ниво групата – във форма на родителски актив, комитет и т.н.
- на ниво детската градина – във форма на Настоятелство.

2. Формите на сътрудничество между детската градина и семейството са обединени в две групи: индивидуални и групови форми на работа.

2.1. Индивидуални форми на сътрудничество:

- индивидуален разговор;
- индивидуална консултация;
- различни видове съобщения;

2.2. Групови форми на сътрудничество:

- родителски срещи;
- групи за подкрепа на родителите-
- * група на родителите, които имат еднакви проблеми относно детското развитие;
- * група на родителите, които имат еднакви вярвания и модели на възпитание;
- * група родители, които имат нужда от развиване на своите умения като родители;
- * група родители на надарени деца;
- * група на татковците и др.

ДЕТСКА ГРАДИНА “ДОБРИ ЧИНТУЛОВ“

село Вьглен

- тренинги за родителите, като интерактивна форма на взаимодействие;

2.3.Участие на родителите в процеса на предучилищното образование

Включването на родителите в живота на детето в детската група е друга изключително важна форма на сътрудничество между детската градина и семейството. Родителите могат да участват и в образователния процес провеждан в детската градина – чрез включването им в основната форма на работа на детския педагог- си туацията. Всеки родител от групата е ценен с неговата личност и професионална насоченост.

2.4. Други форми на взаимодействие- учител- семейство:

- * Сайт на детската градина
- * Информационни табла за родителя
- * Фейсбук страница на групата
- * Електронно портфолио на детската градина
- * Портфолио на учителите в групата и на детето

3.Сътрудничество между детската градина и други педагогически специалисти и институциите, подпомагачи дейностите на детската градина-социални,здравни, културно-просветни и др.

Формите на сътрудничество с различните институции, могат да бъдат: индивидуални консултации; групови срещи; лектории; съвместни празници; клубове, кръжоци и т.н.

III.Проследяване резултатите проследяване на резултатите от предучилищното образование – същност, методи и форми

Проследяването на резултатите от предучилищното образование на децата във всяка възрастова група се определят от учителя в съответствие с очакваните резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата за всяка възрастова група по образователни направления.

Периодичност на проследяване на резултатите от предучилищното образование

Проследяването на резултатите от постиженията на детето се осъществява от учителите на съответната група в началото и края на учебната годината.

Показателите за проследяване на резултатите включват знанията, уменията и способностите проявени в процеса на предучилищното образование и очакваните резултати по образователните направления (български език и литература; математика; околна среда; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии; и физическа култура), като се акцентира и върху показатели свързани със социалното и емоционално развитие.

Описание на резултатите от предучилищното образование

ДЕТСКА ГРАДИНА “ДОБРИ ЧИНТУЛОВ“

село Вълген

-Информация за детската градина: резултатите се описват в дневника на групата, като за целта детската градина е необходимо да си изготви единни насоки и правила за оценяване

- информация за родителите: информацията се получава от учителите на групата. Като цяло тя трябва да е позитивна и развиваща в перспектива, насочваща вниманието към моменти и направления, които са силни за детето и такива, на които трябва да се обърне индивидуално внимание: даване информация за постигнатото, даване информация за затрудненията, обръщане внимание за постепенността в индивидуалното развитие, описание на перспективите и вътрешния потенциал,като всичко това трябва да е напълно обективно и професионално от страна на учителя.

IV. Методи и форми за проследяване на развитието на децата:

1. Наблюдение;
2. Познавателна задача
3. Постижения от труда на децата;
4. Социометрични методи

Най-новата форма на проследяване на резултатите от постиженията на децата е портфолиото, като основните критерии по които се изготвя детското портфолио са: физическо, умствено(познавателно),езиково, социално и емоционално развитие.

Програмната система за учебната 2022/23 г. на Детска градина „Добри Чинтулов“, с. Вълген е приета на заседание на Педагогическия съвет – Протокол № 1/02.09.2024г. и е утвърдена със *Заповед № 10 /02.09.24 г.* на директора на детската градина и влиза в сила от момента на утвърждаването.

Директор:

/Кристина Костадинова/

